



Mardi 6 octobre 2020
T'as fait tes devoirs chéri ?
Anne Peymirat

Les devoirs sont un passage obligé et le travail à la maison une des composantes de la réussite scolaire. Les enfants rechignent souvent pour se mettre aux devoirs

Les parents se sentent investis d'une mission : superviser, ce qui peut être source de tensions et ternir les relations familiales.

Pourtant les devoirs ne sont pas forcément source de conflits et peuvent être réalisés de façon productive, voir devenir un moment agréable d'échange parents/enfant

Comment transformer le cauchemar des devoirs en plaisir d'apprendre.

Plan de la conférence :

- Situation typique
- Décrypter la situation
- Clés pratiques à mettre en œuvre

9 ans c'est la durée entre le CP et la fin du Collège à gérer par les parents. Une journée sur deux est occupée par les devoirs. Des tensions pendant les devoirs se ressentent ailleurs.

Pourquoi superviser les devoirs ?

Un enfant est souvent jugé sur son travail scolaire, et l'enfant se juge sur ses résultats académiques, de mauvais résultats entraînent une perte de confiance en soi.

Un enfant qui ne réussit pas peut souffrir en silence ou non.

Le moment de travailler seul avec son enfant est une chance car on peut voir ce qui est difficile pour lui. C'est une chance pour l'enfant d'avoir un suivi individuel. Les devoirs sont une somme de micro-compétences à acquérir (mémoriser, savoir écrire, s'organiser, prendre des bons cahiers...).

Les difficultés rencontrées :

Préoccupations des parents :

- La difficulté à se mettre au travail
- Le soin apporté aux devoirs
- Le temps passé à faire les devoirs
- Le stress
- Les émotions négatives
- L'autonomie
- Le comportement
- Les difficultés d'apprentissage (ex trouble de l'attention)

TEMPS DE L'OBSERVATION

Comment se passent les devoirs chez vous ? Il faut dans un premier temps être dans un temps d'observation.

Identifier les points forts, les points faibles, qui fait quoi ? Qui ouvre le cartable ? Qui sort l'agenda ? Qui lit les devoirs ?

Observer tout ce qui va nous donner des éléments pour comprendre les réactions de l'enfant face aux devoirs.

Alors pourra être identifiée la façon dont ça se passe.

DECRYPTAGE

Une même attitude peut avoir des causes différentes selon l'enfant.

- L'enfant rechigne à se mettre au travail.
 - Pas de bons résultats et est démotivé.
 - A de bons résultats mais préfère jouer.

- L'enfant fait difficilement ses devoirs et ne les fait pas de manière appliquée.
 - Il a des difficultés et/ou du retard.
 - Il n'a pas pris de bonnes habitudes de travail (les écrans, ne lit pas les bonnes instructions).
- L'enfant note mal ses devoirs et oublie ses cahiers.
 - Enfant mal organisé.
 - Enfant qui redoute le moment des devoirs avec ses parents et le fait plus ou moins exprès.
- Enfant qui a du mal à l'écrit mais est bon à l'oral.
 - Peut avoir une écriture lente cela peut se résoudre avec une consultation avec un professionnel.
- Manque d'autonomie
 - L'enfant a pris l'habitude que l'on fasse les choses pour lui.
 - Séquencement des tâches compliquées pour lui.

Il faut donc prendre du recul face au temps des devoirs.

QUELQUES CLEFS

Organiser les devoirs : un point clef

- Fixer un temps pour les devoirs, si possible toujours à la même heure. Il faut une régularité dans la mise au travail. Cela facilite la mise au travail de l'enfant.
- Fixer la durée des devoirs, en fonction de ce qui est demandé par l'école. Diviser le temps en ½ heure si c'est nécessaire.
- Faire le travail avant les jeux. Surtout s'il s'agit d'écrans. Les écrans troublent la concentration, et les enfants ne sont pas dans de bonnes dispositions pour faire leurs devoirs quand on leur demande d'arrêter de jouer.
- Ne pas laisser le plus difficile pour la fin.
- Utiliser les vacances pour travailler avec les enfants.
- Les préparer ainsi pour chaque rentrée.

Des règles partagées

Partager avec son conjoint.

Définir les règles en concertation.

Faire des compromis s'il y a divergence entre les parents. Les enfants profitent du désaccord des parents.

Quand les parents sont séparés, définir des règles communes.

Bien comprendre ce que l'école attend des enfants. Participer aux réunions pour mieux comprendre les attendus. Rencontrer les professeurs.

S'appuyer sur les temps recommandés par niveau de 20 minutes au CP à 1h30 minutes en fin de collège. Il y a un risque de démotivation si l'enfant passe trop de temps.

Penser en termes d'apprentissages plutôt que de résultats. Le but est de ne pas tout faire parfaitement.

Comment faire quand on travaille ?

Définir un créneau horaire pour les devoirs, même si nous ne sommes pas là, et partager ses attentes avec l'adulte en charge.

Au retour, remarquez ce que votre enfant a fait pour l'école.

Réduisez l'accès aux écrans autant que possible (exemple contrôle Wi Fi à distance).

Prévoir un temps de revue des devoirs quand on rentre (5-15mn) pour voir ce qu'il a appris et se limiter à ce temps même si les devoirs ne sont pas bien faits. Ne pas y passer trop de temps. Le fait de savoir que l'adulte vérifie motive l'enfant.

Si ça n'est pas possible le soir, faire un point le week-end.

Superviser les devoirs efficacement

- 1) Préparation
 - Demander à votre enfant de vous dire précisément ce qu'il a à faire (ne lui dites pas même si vous pensez savoir)
 - Vérifier qu'il a bien compris
 - Le complimenter sur ses bonnes réponses ou le corriger si besoin.
- 2) Ensuite le laisser travailler seul.
- 3) Enfin demander à l'enfant ce qu'il pense avoir bien fait et lui demander d'identifier 2 ou 3 choses à corriger lui-même. Il faut le rendre actif dans la correction de ses devoirs. Il doit identifier lui-même ce qui est faux. Cela permet de mémoriser ce qu'il a fait de bien et d'apprendre à se relire pour identifier les erreurs.

Motiver son enfant avec le compliment descriptif

L'enfant reçoit en moyenne 9 remarques négatives pour une remarque positive, cela est démotivant. Il faut donc inverser cela. Souligner les petits pas dans la bonne direction. Faire des remarques précises, descriptives. Il faut être précis sur ce que l'enfant a fait de bien (ex Bravo tu as mis des majuscules dans 4 phrases sur 5). Savoir ajouter une qualité à un compliment : « Tu es venu dès que je t'ai appelé, tu as été très coopératif ! ».

Les compliments mettent une meilleure ambiance, motivent l'enfant et lui permettent de voir ce qu'il fait bien.

Le compliment descriptif permet de souligner ce qui est important et permet de changer l'attitude de l'enfant.

Exemples de compliments descriptifs :

« Tu as déjà récité sans erreur 8 vers sur les 12 de ta poésie ! tu en connais déjà les trois quart » permet de garder l'enfant motivé.

« Tu n'arrivais pas à faire l'exercice seul, puis tu m'as demandé et tu as continué tout seul. Tu as fait preuve d'autonomie ».

L'écoute empathique

Il y a beaucoup d'émotion pendant les devoirs, frustration, colère, déception, il faut donc accompagner les enfants dans ces émotions pour les aider à les traverser plus rapidement et les apaiser.

L'écoute empathique c'est se soucier non pas de ce qu'il dit ou fait, mais de ce qu'il ressent. Il faut trouver derrière les gestes et les mots ce qu'il y a comme émotion.

Rassurer ne rassure pas. Il ne faut pas ignorer l'émotion de l'enfant.

L'écoute empathique est très utile avec les enfants perfectionnistes car ils sont souvent très sensibles.

Technique de l'écoute empathique :

- Mettre ses émotions de côté
- Identifier le sentiment qui anime l'enfant et le lui dire de manière hypothétique (on dirait que... tu sembles...). Cela veut dire que l'on ne se préoccupe pas seulement de ce qu'il dit, de ce qu'il fait, mais de ce qu'il vit intérieurement.
- L'enfant se sent compris, il est rassuré et on n'a pas besoin d'en rajouter.

Etapas et outils

Faire le point : Observation des devoirs, cahiers, bulletins.

Définir ses attentes : concertation avec son conjoint, définir des horaires, qui supervise.

Superviser les devoirs : en 3 étapes, compliments descriptifs, écoute empathique.

Pour aller plus loin :

T'as fait tes devoirs chéri ? Anne Peymirat, Ed. First 2019

Je Gère Anne Peymirat,

Débranchez vos enfants Anne Peymirat