



**PROJET**  
**d'ANIMATION**  
**PASTORALE**

OCTOBRE 2012

# Éléments structurels d'un « PROJET D'ANIMATION PASTORALE »

d'un établissement du réseau  
Ignace de Loyola – Éducation

**C**es éléments sont le fruit du travail des chefs d'établissements, des adjoints et des animateurs en pastorale entrepris à partir du mois de septembre 2011. Après consultation et échanges entre toutes les instances membres de l'association Ignace de Loyola – Education, ils ont été adoptés à l'unanimité le 26 octobre 2012 lors de l'assemblée générale qui s'est tenue à Lourdes durant le rassemblement LOYOLA XXI.

Le paragraphe sur la pastorale qui figure dans les « caractéristiques d'un établissement jésuite » constitue la colonne vertébrale de ce projet d'animation pastorale (P.A.P.). Il est important de lire l'ensemble de ces « caractéristiques » pour saisir le contexte global dans lequel ces éléments s'inscrivent. Ce paragraphe est décliné, phrase après phrase, pour exprimer **les fondamentaux qui inspirent nos actions** et suggérer, quand cela est possible, des propositions pour des mises en œuvre différenciées par cycle. À partir de ce texte cadre qui s'adresse aux membres d'Ignace-Education, il revient à chaque établissement de trouver, avec les adaptations nécessaires, la manière de mettre en œuvre ce P.A.P. ainsi que les formes de communication nécessaires pour le faire connaître aux membres de sa communauté éducative.

En complément, des notions essentielles tirées des deux documents de référence de l'Église de France sont données: le « Texte National d'orientation pour la catéchèse » et « L'adjoint en pastorale scolaire ». Un troisième document, « L'annonce explicite de l'Évangile », reste une référence importante pour saisir les enjeux de ce P.A.P.

## ***Tout ce qui est proposé vise à ouvrir en toute liberté à une rencontre avec le Dieu de Jésus Christ.***

### **Rencontrer Jésus Christ ■**

La personne de Jésus Christ est au cœur de toute pastorale; il s'agit d'abord d'aider à la rencontrer et non pas seulement de transmettre un système de valeurs humaines et évangéliques.

### **Favoriser la relation interpersonnelle ■**

L'animation pastorale privilégie l'accompagnement personnel sans se limiter aux rencontres de groupes.

### **Inventer des cadres pour ouvrir à une liberté ■**

Il importe de poser des cadres précis pour que l'élève puisse exercer sa liberté. Par exemple, donner à choisir entre une messe et un cours n'est pas un vrai choix, surtout si l'élève qui participe à la messe doit rattraper le cours.

### **Être innovant ■**

Notre désir d'être ouvert à tous – notre accueil et attention aux baptisés et non baptisés, croyants d'une autre religion ou non croyants – s'exprime en inventant des célébrations et des manifestations qui soient attractives et accessibles à tous.

### *Suggestion de déclinaison*

*L'important étant de trouver une progression adaptée sans jamais cloisonner les choses*

| ÉCOLE                                 | COLLÈGE                                       | LYCÉE                         | SUPÉRIEUR                      | ÉCOLE DE PRODUCTION        |
|---------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Entendre raconter l'histoire de Jésus | Découvrir des témoins qui ont rencontré Jésus | Devenir amis dans le Seigneur | Aimer et servir en toute chose | Marcher au pas de l'autre  |
| <i>Louis de Gonzague</i>              | <i>François Xavier</i>                        | <i>Ignace de Loyola</i>       | <i>Teilhard de Chardin</i>     | <i>Jean-François Régis</i> |

***Comme aimait à le dire le Père Teilhard de Chardin: « en vertu de la création, et plus encore de l'incarnation, rien n'est profane ici bas à qui sait voir ».***

### **Apprendre à voir, sentir et goûter ■**

Tous nos sens sont de bonnes portes d'entrée dans l'expérience spirituelle et la découverte de la vie intérieure.

### **Le réalisme de l'incarnation ■**

Dieu a créé un monde bon, et même très bon. Il a choisi de se faire l'un de nous pour conduire chacun au meilleur de lui-même et le libérer de tout ce qui l'entrave dans sa marche sur ce chemin. La Création se poursuit donc de façon dynamique avec nous. « Tout homme est une histoire sacrée ».

## Une attention à l'intériorité ■

Sentir la Création suppose de la laisser venir à soi et de la laisser résonner en soi.

### Suggestion de déclinaison

| ÉCOLE                     | COLLÈGE                                | LYCÉE                  | SUPÉRIEUR                               | ÉCOLE DE PRODUCTION                      |
|---------------------------|--|------------------------|---|--|
| Apprendre à s'émerveiller | Comment Dieu se révèle dans l'histoire | Intelligence de la foi | Doctrines sociale de l'Église (éthique) | Respecter les autres dans leur diversité |
| <i>Contempler</i>         | <i>Relire (par ex. le MEJ)</i>         | <i>Débattre</i>        | <i>(Se) Décider</i>                     | <i>Créer du lien</i>                     |

## *Une pastorale cohérente tout au long de la scolarité est au centre d'un établissement jésuite.*

### Une pastorale de l'intelligence et de l'inculturation ■

Il s'agit de tenir compte des rythmes et des lieux, et d'inciter à réfléchir librement, jeunes et adultes, à partir du point où chacun en est (culture, langue, histoire...). Un établissement scolaire jésuite vise à la formation intégrale de la personne et s'attache autant à sa dimension « scolaire » qu'à sa dimension humaine et spirituelle. L'annonce de l'Évangile fait partie d'une recherche de la vérité sur l'homme. Elle ne se surajoute jamais à elle.

### Des liens qui tissent le réseau ■

Sont à susciter et renforcer : des liens entre chefs d'établissement (responsables de la pastorale) et adjoints en pastorale scolaire (APS) ; une dynamique d'équipe entre les acteurs de la pastorale d'un établissement ; soutien et synergie entre tous les acteurs de la pastorale au sein du réseau Ignace de Loyola – Éducation.

## *Irrigant l'ensemble des pratiques éducatives et pédagogiques, la pastorale intègre catéchèse, aumônerie, programme d'action sociale (PAS), formation humaine...*

### Dire la source ■

Que soit nommé ce qui est au cœur de nos établissements et que soient dévoilés les liens souvent cachés aux yeux de beaucoup entre pédagogie et spiritualité, éducation et évangélisation, annonce de la foi et promotion de la justice, vie spirituelle et engagement social, Église et solidarité...

### Des expériences avant tout ■

Faire vivre et relire des expériences, notamment de service auprès des personnes les plus fragiles, qui aident à chercher et trouver Dieu dans le monde, et suscitent le désir de grandir en humanité. Pour certains, ce chemin passe par les sacrements de l'Église.

## Suggestion de déclinaison

| ÉCOLE                                   | COLLÈGE                                  | LYCÉE  | SUPÉRIEUR                       | ÉCOLE DE PRODUCTION                  |
|---|--|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| Le propre de Dieu est de donner la joie | Ce qui me conduit davantage à cette joie | Rejoindre Dieu déjà au travail dans le monde | Traverser toutes les frontières | Découvrir des lieux de cultes variés |
| <i>Se réjouir</i>                       | <i>Grandir</i>                           | <i>S'engager</i>                             | <i>S'unifier</i>                | <i>S'ouvrir</i>                      |

### *La pastorale concerne l'ensemble de la communauté éducative.*

#### **Les membres de la communauté éducative adhèrent à un projet éducatif référé à l'Évangile ■**

Mais tous ne se sentent pas appelés à annoncer explicitement la Parole de Dieu.

#### **Valoriser le rôle des adultes, et notamment des enseignants ■**

Les former à la manière de procéder jésuite; favoriser entre nouveaux et anciens la transmission d'une tradition.

#### **Redécouvrir notre responsabilité à l'égard de l'évangélisation des adultes ■**

Certains parents, enseignants, éducateurs, membres du personnel, administrateurs, anciens élèves... ont des attentes. Des initiatives sont à prendre.

#### **Trouver des moyens pour faire vivre une communauté ■**

Par exemple pèlerinage, rassemblement national ou régional du réseau, retraite dans la vie... où les adultes se sentent invités à venir. Prendre soin de l'équipe pastorale en lui donnant les moyens de se poser, de se former et de relire ses activités.

### *L'animation de la pastorale suppose l'engagement d'enseignants, de parents, de membres du personnel, d'élèves et d'anciens élèves.*

#### **Faire appel aux jeunes ■**

Mettre les jeunes en responsabilité et aider ceux qui sont chrétiens à trouver leur juste manière de dire qu'ils le sont... en aidant les adultes chrétiens à faire de même.

#### **Mobiliser des adultes chrétiens ■**

Ne pas hésiter à en appeler certains, au sein de la communauté éducative mais aussi en dehors d'elle, même si, dans un premier temps, ils ont peur de s'y risquer. Solliciter la participation d'enseignants.

#### **L'affaire de tous ■**

Chacun a un rôle à jouer car tout ne repose pas sur l'équipe pastorale.

#### **Paroles d'anciens ■**

Faire rêver les élèves sur ce qu'ils peuvent devenir comme femme/homme de foi, femme/homme de parole, en invitant des anciens qui ont pris des engagements.

## ***Pour exister, la pastorale requiert des horaires, des lieux et des moyens.***

### **Dans les emplois du temps ■**

Les heures dédiées à l'animation de la pastorale font partie de l'emploi du temps au même titre que d'autres matières ou activités.

### **Budget ■**

Une ligne budgétaire est réservée à la pastorale pour qu'elle puisse mettre en œuvre ses projets: formations, salles de rencontre, matériel adapté au monde culturel des jeunes...

### **Rites ■**

Réinventer des rites collectifs (par classe, niveau, cycle, établissement, réseau) qui favorisent le sentiment d'appartenance à une communauté, un établissement, un réseau, une histoire: fête des talents ou patronale, remise du signet de Pâques, eucharistie, procession ou défilé, *disputatio* entre établissements, etc.

### **Chapelle ■**

Ouvrir un lieu visible, accueillant, priant... et le maintenir ouvert.

### **Marquer pour tous les célébrations chrétiennes ■**

Toussaint, Noël, Pâques, Pentecôte... Trouver les manières de les symboliser, de les rendre visibles et compréhensibles par tous.

**Distinguer ce qui est « culture religieuse pour tous », « première annonce », « initiation » et « éducation permanente de la foi » ■**

## ***L'animation pastorale repose sur la présence et la visibilité de la communauté chrétienne formée par les chrétiens présents dans l'établissement.***

### **Édifier pas à pas une communauté chrétienne vivante et visible de tous ■**

On peut faire partie de la communauté chrétienne sans être engagé dans la pastorale. Elle ne se limite pas aux chefs d'établissement, aumôniers, adjoints et animateurs en pastorale, diacres, prêtres ou religieux.

### **Prier ■**

Soutenir la communauté chrétienne qui se rassemble pour célébrer sans avoir peur du petit nombre.

### **Église locale ■**

Être en lien avec l'Église locale (paroisse, diocèse, mouvements, groupes...) et ancrer la communauté chrétienne dans l'Église catholique de France en lien avec les membres de la famille ignatienne.

# LEXIQUE

## Se mettre d'accord sur le sens des mots que nous employons

- **ANIMATION PASTORALE:** Au sein de l'établissement, l'animation pastorale peut se définir par **quatre axes**: faire de l'école **un lieu d'éducation animé par l'esprit évangélique**; offrir à tous et à chacun la possibilité de **découvrir le Christ**; mettre à la disposition de tous ceux qui le désirent les moyens adaptés pour **grandir dans la foi**; insérer l'établissement catholique et ses activités **dans la vie de l'Église locale** et la vie d'un réseau congréganiste. *L'adjoind en pastorale scolaire*, p. 4
- **ÉVANGÉLISATION:** « **Évangéliser**, pour l'Église, **c'est** porter la Bonne Nouvelle dans tous les milieux de l'humanité et, par son impact, **transformer du dedans**, rendre neuve l'humanité elle-même. » Paul VI, cité dans le *Texte national d'orientation pour la catéchèse (Tnoc)* p. 62
- **CATÉCHÈSE:** Ce que la communauté chrétienne **propose à ceux qui, librement, veulent** participer à son expérience et à sa connaissance de la foi. La catéchèse ne recouvre pas le tout de l'évangélisation. *Tnoc* p. 27
- **PÉDAGOGIE D'INITIATION:** **Toute démarche qui travaille à rendre effectif chez une personne l'accueil de Dieu qui attire à lui.** Elle doit être centrée sur le noyau de l'expérience chrétienne et ne se résume pas à un simple enseignement. *Tnoc* p. 27-29. **La liturgie de l'Église** est le lieu vivant de l'initiation. *Tnoc* p. 43
- **PREMIÈRE ANNONCE:** Le choix d'une pédagogie d'initiation demande que se développent des initiatives de « première annonce ». Ce sont des **propositions ponctuelles, qui ne présupposent pas déjà un acte volontaire de la part de ceux à qui elles sont adressées.** Cette annonce est appelée « première » parce qu'elle appelle à croire et conduit au seuil où va être possible une conversion. *Tnoc* p. 29
- **ÉDUCATION PERMANENTE DE LA FOI:** Propositions qui aident **les baptisés** à nourrir et **mûrir sans cesse leur foi**, tout au long de leur vie. *Tnoc* p. 30
- **EXPÉRIENCE:** Ce terme évoque à la fois **l'irruption** en quelqu'un d'un événement **extérieur et ce que vit intérieurement la personne** qui s'en laisse toucher, bouleverser, retourner, transformer. C'est bien ainsi qu'il en va dans la vie chrétienne. *Tnoc* p. 63
- **EXPÉRIENCE CHRÉTIENNE:** De la même manière qu'au plan philosophique, le mot « expérience » désigne un objet qui est **inséparable de ceux qui le vivent**, une « expérience chrétienne » désigne la foi en ce qu'elle est **indissociable de l'Église** qui en vit, la foi en ce qu'elle apparaît dans la vie même de l'Église qui la porte. *Tnoc* p. 63

## APS

### Que recouvre cette appellation ?

- Réaffirmer, au sein de l'établissement scolaire, la **responsabilité pastorale première et ultime du chef d'établissement** qui a reçu mission.
- Préciser les conditions d'exercice de la **délégation confiée par le chef d'établissement à l'adjoint** en pastorale scolaire (APS).
- Réaffirmer que **l'appel d'un adjoint** en pastorale scolaire, permanent laïc travaillant dans un établissement catholique d'enseignement, **nécessite un regard croisé du chef d'établissement, de l'autorité de tutelle** et de l'Église locale.
- Réaffirmer que si l'adjoint en pastorale scolaire est associé à **une mission**, il le fait à travers **une tâche professionnelle** qui exige une formation et une juste rémunération.
- L'adjoint en pastorale scolaire doit **être reconnu par la communauté éducative**. Chaque fois que cela sera possible, il sera fait appel à une personne occupant déjà une fonction dans un établissement catholique d'enseignement (enseignant, éducateur...).
- L'adjoint en pastorale scolaire n'est **pas le seul « spécialiste » de la pastorale** dans l'établissement scolaire. Il doit avant tout favoriser la prise en compte de la dimension pastorale dans toutes les activités de l'établissement ; c'est pourquoi il est désigné comme adjoint. L'adjoint en pastorale scolaire ne travaille **pas seulement auprès des jeunes**. Il cherche en priorité à mobiliser des adultes pour être acteurs de l'animation pastorale.

*L'adjoint en pastorale scolaire (EC 2007)*



*Équipes d'animation pastorale des établissements scolaires jésuites lors de la messe d'envoi du rassemblement LOYOLA XXI, dimanche 28 octobre 2012.*